

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Introducción al Desarrollo Sostenible	<b>Ciclo:</b> Primavera 2019
<b>Profesor(a):</b> M.C. Silvia Barbosa Polanco <a href="mailto:silvia.barbosa@uimqroo.edu.mx">silvia.barbosa@uimqroo.edu.mx</a> M.C. Vianney Cupiche Herrera <a href="mailto:vianney.cupiche@uimqroo.edu.mx">vianney.cupiche@uimqroo.edu.mx</a> M.C. Maricela Sauri Palma <a href="mailto:maricela.sauri@uimqroo.edu.mx">maricela.sauri@uimqroo.edu.mx</a> Ing. Edwin Alejandro Puc Hau <a href="mailto:edwin.puc@uimqroo.edu.mx">edwin.puc@uimqroo.edu.mx</a>	<b>Clave:</b> ABIM-010
<b>Objetivo general:</b> Conocer los aspectos básicos del desarrollo sostenible, sus orígenes, causas, instrumentaciones e implicaciones desde una perspectiva social, económica y ambiental en diferentes niveles de agregación que van desde lo local a lo internacional.  <b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer el concepto de desarrollo y diferenciación con desarrollo sostenible; en donde se contempla el desarrollo de manera holística.</li> <li>• Analizar las iniciativas internacionales para alcanzar el desarrollo sostenible.</li> <li>• Analizar las diferentes perspectivas teóricas, metodológicas y conceptuales de desarrollo.</li> </ul>	<b>Horas:</b> 48 <b>Créditos:</b> 6
<b>Antecedentes académicos:</b> Que el estudiante domine la lectura de comprensión y desarrollo de ensayos. También es deseable que el estudiante cuente con conocimiento sobre análisis de datos y elaboración de gráficas.	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> <b>Relación vertical:</b> Análisis contemporáneo, Taller de construcción de consensos y solución de conflictos y métodos de investigación.	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> El estudiante desarrollará un análisis crítico, realizará una prospección del contexto social, económico y ambiental, así como análisis de las políticas públicas relacionados con el desarrollo.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> El estudiante contará con un marco de referencia teórico y conceptual mediante el cual pueda orientar y normar sus actividades académicas y laborales.	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1: Enfoques del desarrollo.</b>			
<b>Objetivo:</b> Conocerás los diferentes enfoques del concepto de desarrollo.			
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la Misión y Visión institucional y su relación con la materia y la carrera.</li> <li>- Encuadre</li> <li>- Presentación del programa del curso.</li> <li>- Evaluación diagnóstica de conocimientos.</li> <li>- Presentación de resultados de la evaluación diagnóstica y comentarios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dinámica de presentación</li> <li>-Lluvia de ideas para construir las expectativas y reglamento de clase</li> <li>-Presentación del programa de curso</li> <li>-Evaluación escrita</li> </ul>	Programa de curso 2018
Ceremonia intercultural de apertura del Ciclo.			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
II III	1.1 Marco formal del desarrollo 1.2 Origen y concepto de desarrollo. 1.3 Diferente enfoques del desarrollo 1.4 Video: El arte de hacer región.	-Presentación de clase -Lluvia de ideas - Lectura en grupo - Exposición por grupo	-Boisier, (2005). Pp: 47-62. -Pinto, (2008). Pp: 73-93. -Ramírez, (2008 ).Pp: 23-78. -Ray (2002).
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicación de la evaluación de suficiencia de conocimientos.</li> <li>- Entrega de resultados de la evaluación de suficiencia de conocimientos a Estudiantes y a Escolares</li> </ul>		
<p><b>Tema 2: Impactos del desarrollo</b> Objetivo: Identificarás los impactos ambientales, socioculturales y económicos que se han generado como consecuencia del desarrollo económico.</p>			
IV V	2.1 Socioculturales 2.2 Económicos 2.3 Cambio climático	-En equipos se exponen las lecturas y con preguntas generadoras se promueve el análisis y la discusión de los principales puntos que se abordan. - video 6° - Video: “El mundo cuánto vale?” -En equipos los estudiantes realizarán un esquema o maqueta sobre el proceso del efecto invernadero que genera el cambio climático, se basarán en la información bibliográfica, video e investigación propia. Se explicarán y expondrán.	-Baños, (2001). Pp: 209-243 -Salama, (2009).Pp: 1-8 -Tinoco, (2006). Pp: 1-6 Y 34-55 -Hernández, (2007).Pp:10-13 -Islebe-Torrescano-Valle, (2007). Pp: 2-5 -Olguin-Álvarez et al (2007). PP: 6-9
<p><b>Tema 3: Instituciones y programas que promueven el desarrollo sostenible.</b> Objetivo: Comparará el ámbito de los diferentes sectores institucionales que promueven el desarrollo sostenible.</p>			
VI	Gubernamentales 3.2 ONGs 3.3 Privadas 3.4 Locales 3.5 Regionales 3.6 Internacionales	-Investigación por equipo de las instituciones que trabajan en la comunidad que promueven el desarrollo sostenible: nombre de la institución, objetivos y programas. -Presentación por equipo	
	1ª. Observación de clase.		
<p><b>Tema 4: Iniciativas globales de desarrollo</b> Objetivo: Conocerás el origen del concepto de desarrollo sostenible y las iniciativas internacionales realizadas para su construcción y fortalecimiento.</p>			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
VII VIII, IX	4.1 Cumbre de Estocolmo 4.2 Cumbre de la Tierra. Agenda 21 4.3 Protocolo de Kyoto 4.4 Cumbre de Johannesburgo 4.5 Cumbre Copenhague 4.6 COP 4.7 Conferencia de Durban 4.8 Dinámica sobre cumbres. 4.9 Agenda 2030 para el desarrollo para el desarrollo sostenible. 4.10 Desarrollo sostenible o sustentable	-Investigación y exposición de las cumbres: objetivo, Fecha, Lugar y resultados más importantes. -Presentación en equipo de los resultados. -Dinámica: cumbre de JMM -Cuadro sinóptico Figueroa	-Cordero, (2012). Pp: 2-23. -Figueroa, (1996). Pp: 1-44
IX	Actividades a realizar por los estudiantes en el marco de la Feria Expo-Mor. <b>Evaluación del primer parcial.</b> Presentación de resultados de la evaluación parcial, comentarios y aclaraciones.		
<b>Tema 5: Diversidad cultural y desarrollo sostenible.</b> <b>Objetivo:</b> Analizarás la importancia de la cultura para la construcción del desarrollo sostenible.			
X	5.1 Desarrollo y cultura 5.2 Desarrollo e interculturalidad 5.3 Cultura y desarrollo sostenible	-Se hace una presentación en clases y luego se genera un debate.	-Jiménez, (2001). Pp: 1-4 -Leff, (2004). Pp. 361-384 -Limón, (2005). Pp: 14-17
XI	5.4 Recursos naturales y ruralidad 5.5 Desarrollo comunitario sostenible: participativo y autogestivo	-Cada estudiante elige una lectura de su mayor interés y realiza un esquema creativo e innovador donde colocarán las principales ideas del autor, expondrán sus esquemas y se eligen a algunos estudiantes que expliquen.	-Barkin, (2005). Pp: 25-36 -Terrón, (1999). Pp: 339-345
XI	5.6 Educación, interculturalidad y desarrollo comunitario sostenible.	-En equipos se exponen las lecturas, durante las exposiciones cada estudiante elabora una pregunta generadora para promover el análisis y la discusión de los principales puntos que se abordan.	-Alemán y Jarquín, (2005). Pp: 11-15 -Cardenal, (1994). Pp: 1-6 -Mijangos, (2001). Pp: 12-25
<b>Tema 6: Métodos y técnicas para la sostenibilidad</b> <b>Objetivo:</b> Conocerán distintos métodos y técnicas para estimar la sostenibilidad del desarrollo.			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>XII</b>	6.1 Evaluación de impactos ambientales 6.2 Indicadores de sostenibilidad 6.3. Evaluación de impacto ambiental	-Investigación por equipo sobre características de indicadores. -Ejercicio donde desarrollen en un caso (proyecto u comunidad) los indicadores y su medición.	-Berrantes, (2006). Pp: 1-22 -Ibañez, (2011). Pp: 102-126. -INE e INEGI (2000). Pp: 11-50
	2ª. Observación de clase.		
<b>XIII</b>	Evaluación del segundo parcial. Presentación de resultados de la evaluación parcial, comentarios y aclaraciones		
<b>Tema 7: Acciones concretas para el desarrollo sostenible.</b>			
<b>Objetivo:</b> Analizarás algunas acciones para promover el desarrollo sostenible.			
<b>XIV, XV</b>	7.1. Estableciendo principios de sustentabilidad para llevarlos a la práctica: ISO 14001, ESR (empresa socialmente responsable). 7.2 Conservación de recursos (biodiversidad, usos de tecnologías renovables) 7.3 Minimización de residuos, protección a la naturaleza, uso de productos no tóxicos: Manejo de las 3R (Reducir, reciclar, reutilizar) 7.4. Mejora de la calidad de vida	-Por equipo desarrollen una propuesta donde apliquen alguna actividad que promueva el desarrollo sostenible, en su comunidad o en la universidad.	-López, (2008). Pp: 76-79, 90-95 -WRI-UICN-PNUMA, (1992). Pp: 19-25
	<b>XV</b>	Ceremonia de petición de lluvia Ch'á cháak.	
<b>XVI</b>	Presentación de trabajos finales de los grupos		
	Repaso General Ceremonia de Cierre de Ciclo.		
<b>XVII</b>	<b>-Evaluación comprehensiva</b> -Retroalimentación de la evaluación		

## Evaluación

Crterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial (Temas 1, 2 y 3 con todos los subtemas, valor 15%, semana VII) Segunda evaluación parcial(Temas 4, 5 y 6 con todos los subtemas, valor 15%, semana XIV)	15
2. Una evaluación comprehensiva en la semana XVII	15
3. Valores: puntualidad, responsabilidad, liderazgo y honestidad	3
4. Interculturalidad: Tareas 10%, exposiciones de subtemas 15%, participaciones en clase 7 %, *proyectos 15% *Reporte de los trabajos prácticos con grupos de la sociedad.	47

*Vinculación con el contexto. Asistencia: al menos el 80% de las sesiones del semestre.	5
Total	100 %

## Evaluación del Profesor(a) en Aula por parte del coordinador(a) o profesor(a) designado(a)

### Criterios.

1. Puntualidad en el inicio y la conclusión de la clase.
2. Comunicación de los objetivos de la clase comunicados con claridad.
3. Desarrollo del tema de la clase.
4. Participación de la mayoría de los estudiantes de la clase.
5. Estrategia(s) pedagógica congruente con los objetivos de la clase.
6. Uso de apoyo(s) didáctico(s).
7. Atención a las dudas u observaciones de los estudiantes.
8. Interés por parte de los estudiantes en el tema de la clase.
9. Respeto mutuo entre profesor y estudiantes.
10. Evaluación del aprendizaje del tema integrada al desarrollo de la clase.

### Perfil del docente:

El profesor debe contar con una formación (posgrado o diplomado) en desarrollo sostenible, desarrollo rural o desarrollo regional.

### Bibliografía

#### Principal

- Alemán, T. y Jarquin, R. (2005). *La experiencia colectiva de las Escuelas de Campo*. En ECOFRONTERAS. Núm. 26, Pp. 11-15. San Cristóbal de las Casas Chiapas: ECOSUR
- Barkin, D. (1998). *Riqueza, pobreza y desarrollo sustentable*. México: Editorial Jus y Centro de Ecología y Desarrollo.
- Baños, O. (2001). *La modernidad rural mexicana a fines de milenio. El caso de Yucatán*. Yucatán: UADY.
- Berrantes, G. (2006) *Identificación y uso de variables e indicadores: conceptos básicos y ejemplos*. Costa Rica. 22 p.
- Boisier, S. (2005). "¿Hay espacio para el desarrollo local en la globalización?". En Revista de La CEPAL no. 86, agosto 2005. Disponible electrónicamente en:  
<<http://www.eclac.cl/publicaciones/xml/1/22211/G2282eBoisier.pdf>> consultado el 09 de enero de 2018.
- Cardenal, F. (1994). *La renovación necesaria: desarrollo humano*. En revista Envío. Núm. 153, pp. 1-6. Nicaragua: UCA.
- CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LOS ESTADOS UNIDOS MEXICANOS. Porrúa. México. 2004
- Cordero, M. (2012). *Gestión Ambiental. Camino al desarrollo sostenible*. Costa Rica. EUNED. 232 p.
- Figuroa, A. (1996) *Los nuevos protagonistas del desarrollo sustentable*, pp.1-44
- Hernández, H. (2007). *Calentamiento global y zona costeras: peligrosa combinación*. En ECOFRONTERAS. Núm. 25, Pp. 14-17. San Cristóbal de las Casas Chiapas: ECOSUR.
- Ibañez (2011). *Indicadores de sustentabilidad: utilidad y limitaciones*. Teoría y Praxis, 11:102-126.
- INE e INEGI (2000). *Indicadores de desarrollo sustentable en México*. Instituto Nacional de Ecología, Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática. México: 203p.
- Jiménez, A. (2001). *Desarrollo, cultura e identidad en América Latina*. En ECCOS revista científica. Núm 001, Pp:

- 57-74. Sao Paulo Brasil: Centro Universitario Nove de Julho.
- Limón, A. (2005). *Entre desarrollo e interculturalidad*. En ECOFRONTERAS. Núm. 24, Pp. 14-17. San Cristóbal de las Casas Chiapas: ECOSUR
- López, V. (2008). *Sustentabilidad y desarrollo sustentable*. México: Trillas.
- Mijangos, J. (2001). La praxis dentro de los códigos culturales autóctonos como premisa para la educación popular y el desarrollo comunitario sustentable. En Saskab. Revista de discusiones filosóficas desde acá. Cuaderno 1, Pp. 1-25.
- Olguín-Álvarez, M., et al. (2007). Uso del suelo ¿problema o solución ante el cambio climático? En ECOFRONTERAS. Núm 31, Pp. 6-9. San Cristóbal de las Casas Chiapas: ECOSUR.
- Pinto, A. (2008). "Notas sobre los estilos de desarrollo en America Latina". En Revista de La CEPAL no. 96, diciembre 2008. Disponible electrónicamente en: <<http://www.eclac.org/cgi-bin/getProd.asp?xml=/revista/noticias/articuloCEPAL/5/34905/P34905.xml&xsl=/revista/tpl/p39f.xsl&base=/revista/tpl/top-bottom.xsl>> consultado el 09 de enero de 2018.
- Ramírez, J. (2008). "Génesis y evolución de la idea de desarrollo. De la inevitabilidad del desarrollo al debate sobre su pertinencia", en PUERTO SANZ, L.M. (coord.): *Economía para el desarrollo. Lecturas desde una perspectiva crítica*, Los Libros de la Catarata, Madrid
- Ray, D. (2003). *Economía del Desarrollo*. Antoni Bosh, México.
- Salama, P. (2009). "Desarrollo y Desigualdades", en Revista Cifes: *Lecturas de Economía Social*, núm. 14. Universidad Santo Tomas. Disponible electrónicamente en: <[http://pierre.salama.pagesperso-orange.fr/art/desarrollo\\_y\\_desigualdades@co.pdf](http://pierre.salama.pagesperso-orange.fr/art/desarrollo_y_desigualdades@co.pdf)>
- Slebe, G. y Torrescano, N. (2007). Alerta climática frente a la catástrofe global. En ECOFRONTERAS. Núm 31, Pp. 2-5. San Cristóbal de las Casas Chiapas: ECOSUR.
- Stiglitz, J. (2002). *El malestar en la Globalización*, Editorial Taurus, Madrid, España.
- Storper, M. (2005). "Sociedad, comunidad y desarrollo económico." en *Ekonomiaz: Revista vasca de economía*, núm. 58, 2005. Disponible electrónicamente en: <<http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2008982>> consultado el 09 de enero de 2018.
- Terrón, R. (1999). ¿Qué es la selva para un campesino? En Primack, R., et al. (Coords), *La selva maya. Conservación y desarrollo* (pp. 339-345). México: Siglo XXI.
- Tinoco, R. (2006). Sobre la pobreza y representación social. En Tinoco, R. y Bellato L. (Coords.), *Representaciones sociales de la pobreza en Chiapas* (1-6). México: ECOSUR/SEDESO.
- WRI, UICN, PNUMA. (1992). *Estrategia global para la biodiversidad*. WRI/UICN/PNUMA.

### **Complementaria**

- Chang, H. (2010). *23 cosas que no te cuentan sobre el capitalismo*. Editorial Debate. México.
- Freiré, P. (2000). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI.
- Galván, F. (2007) *Diccionario ambiental y asignaturas afines*. México: Mundi-Prensa.
- Giddens, A. (2001). *Consecuencias de la modernización*. España: Alianza Editorial S.A.
- Giménez, G. y Pozas, R. (1994). *Modernización e identidades sociales*. México: IIS-IFAL-UNAM.
- Goodland, R. (1997). *Medio ambiente y desarrollo sostenible*. Madrid: Trotta S.A.
- Guerrero, D. (2003). *Economía no liberal para no liberales y liberales*. Disponible electrónicamente en: <[http://marxismocritico.files.wordpress.com/2012/11/economia\\_noliberal.pdf](http://marxismocritico.files.wordpress.com/2012/11/economia_noliberal.pdf)> consultado el 09 de enero de 2018.
- Sala-i-Martin, X. (2008). *Economía liberal para no economistas y no liberales*. De bolsillo, México.
- Sunkel, O. (2006) "En busca del Desarrollo Perdido", en *Problemas del desarrollo. Revista Latinoamericana de economía*. Vol. 37, núm. 147, octubre-diciembre 2006., UNAM. Disponible electrónicamente en: <<http://www.revistas.unam.mx/index.php/pde/article/view/7632>> consultado el 09 de enero de 2018.

